



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AVPS06000B

LICEO V. DE CAPRARIIS

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AVPS06000B	liceo linguistico	2,3	18,2	43,2	29,5	6,8	0,0
- Benchmark*							
AVELLINO		1,4	17,0	35,4	34,0	9,0	3,3
CAMPANIA		6,6	21,6	31,1	25,7	9,3	5,7
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AVPS06000B	liceo scientifico	3,1	15,7	27,7	33,5	12,6	7,3
- Benchmark*							
AVELLINO		4,0	15,3	25,0	30,1	15,8	9,7
CAMPANIA		3,6	14,5	26,5	28,2	15,9	11,3
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto di riferimento è medio, con famiglie generalmente presenti nella vita scolastica e scarsa incidenza di allievi stranieri e con pochi casi di alunni con difficoltà. L'omogeneità sociale dell'utenza facilita il piano educativo e la diffusione dei saperi. La scuola offre un'ampia offerta formativa, ad esempio in direzione delle certificazioni linguistiche o delle competenze scientifiche, attraverso le quali è possibile valorizzare le eccellenze. È presente un numero ben distribuito, tra le varie classi, di studenti appartenenti ad associazioni sportive e culturali che costituiscono utile occasione di scambio e confronto con altre agenzie formative del territorio</p>	<p>L'alto tasso di pendolarità degli studenti verso la sede di Atripalda condiziona, in parte, gli orari di lezione e lo svolgimento delle attività extrascolastiche. In alcuni casi l'elevato numero di alunni per classe rende più difficoltosa l'azione didattica.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La presenza di realtà culturali, archeologiche e di ricerca come il CNR ed il Museo della Matematica di Avellino, il BIOGEM di Ariano Irpino, il Parco Archeologico di Atripalda, nonché associazioni filosofiche o musicali come il Teatro Comunale e il Conservatorio di Avellino, favoriscono la positività delle relazioni tra il Liceo ed il territorio per pianificare collaborazioni ed apprendimenti anche su lungo periodo. Quanto detto in precedenza è supportato da una efficace rete di comunicazione viaria tra la scuola e l'intera regione Campania. La scuola partecipa a varie attività promosse sul territorio dando il suo contributo ad incontri culturali, a manifestazioni sportive o legate al mondo del volontariato.</p>	<p>Le non adeguate risorse finanziarie non sempre permettono una più consistente organizzazione di attività specifiche orientate al potenziamento dell'offerta formativa.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,5	2,2	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	83,0	62,6	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	92,6	87,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	82,6	72,2	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7	71,1	66,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	5,8	7,9	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AVPS06000B
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AVPS06000B
Classica	1

Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AVPS06000B
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AVPS06000B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AVPS06000B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AVPS06000B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La qualità delle strutture è apprezzabile così come quella degli strumenti in uso nella scuola (LIM in tutte le classi, laboratori scientifici e laboratorio linguistico, rete wireless, strumentazione digitale in tutte le classi, fibra ottica); la raggiungibilità delle sedi di Atripalda e Solofra da un ampio bacino di utenza è buona. Le risorse economiche provengono dal MIUR, dai Fondi Comunitari, dalla Regione, dalla Provincia e dalle famiglie.	Il costante aumento di alunni iscritti ha determinato carenza di aule presso la sede di Atripalda.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AVELLINO	58	81,0	1	1,0	13	18,0	-	0,0
CAMPANIA	896	90,0	14	1,0	73	7,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		4,3	2,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		30,4	13,2	16,5
Più di 5 anni	X	65,2	83,8	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,7	15,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		26,1	13,2	20,2
Da più di 3 a		30,4	27,1	24,9

5 anni				
Più di 5 anni	X	21,7	43,9	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	90,9	81,9	73,3
Reggente		4,5	3,0	5,2
A.A. facente funzione		4,5	15,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,8	7,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,9	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	96,2	81,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,1	19,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	13,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		15,4	13,2	10,7
Più di 5 anni	X	61,5	53,8	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AVPS06000B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AVPS06000B	118	98,3	2	1,7	100,0
- Benchmark*					
AVELLINO	7.309	86,4	1.149	13,6	100,0
CAMPANIA	104.011	87,9	14.292	12,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AVPS06000B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AVPS06000B	2	1,9	15	14,4	45	43,3	42	40,4	100,0
- Benchmark*									
AVELLINO	139	2,2	1.062	16,5	2.074	32,2	3.173	49,2	100,0
CAMPANIA	1.680	1,9	13.385	14,9	31.943	35,6	42.817	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola AVPS06000B		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	20	22,2	14,5	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	13	14,4	17,7	17,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	11,1	13,9	11,7	11,8
Più di 5 anni	47	52,2	53,9	60,2	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AVPS06000B	3	1	3
- Benchmark*			
CAMPANIA	7	3	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVPS06000B		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	16,7	17,0	18,4	17,1

Da più di 1 a 3 anni	02	16,7	14,3	10,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,1	6,2	7,4
Più di 5 anni	08	66,7	62,6	65,1	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVPS06000B		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,4	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,6	10,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0	7,2	8,7	8,6
Più di 5 anni	8	80,0	72,8	69,8	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVPS06000B		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,4	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		6,3	9,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		5,5	8,9	7,9
Più di 5 anni	0		78,7	72,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AVPS06000B	27	0	22
- Benchmark*			
CAMPANIA	13	1	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La stabilità del corpo docente assicura continuità alla formazione degli studenti. Infatti, il 98 % dei docenti in servizio nell' a.s. 19/20 è a T.I.</p> <p>L'esperienza acquisita negli anni da buona parte degli insegnanti e il possesso di titoli culturali e professionali pertinenti permette un'offerta formativa adeguata. La dotazione organica dei docenti di potenziamento ha supportato l'azione didattica e ha contribuito a migliorare l'offerta formativa del liceo. Il</p>	<p>L'alternarsi dei docenti di sostegno, titolari sulla scuola, connesso ad un numero variabile di alunni diversamente abili, iscritti in ciascun anno, limita la loro continuità didattica.</p>

loro impiego è stato finalizzato in particolare alle attività di supporto/sostegno ed a quelle dei P.C.T.O., mettendo a disposizione titoli e competenze. L'adesione ad alcune reti di scuole ha permesso la partecipazione a percorsi di formazione sulla didattica, la valutazione per competenze e sulla gestione delle risorse umane.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: AVPS06000B	96,2	95,0	100,0	94,4	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
AVELLINO	97,3	96,9	98,8	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	91,3	95,4	95,1	97,2	98,6	98,7	99,0	98,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: AVPS06000B	98,5	99,2	100,0	98,4	99,2	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
AVELLINO	99,2	98,5	97,9	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	95,4	97,6	97,3	98,1	99,7	99,4	98,7	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: AVPS06000B	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
AVELLINO	98,4	98,7	97,8	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	92,8	94,5	95,4	97,0	99,2	96,1	97,8	98,1
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: AVPS06000B	3,8	15,0	16,7	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AVELLINO	13,7	11,8	7,7	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	17,2	16,2	17,0	12,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: AVPS06000B	13,7	19,4	17,1	4,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AVELLINO	11,3	11,4	13,2	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	16,2	14,7	15,7	12,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: AVPS06000B	10,0	1,5	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AVELLINO	15,7	16,4	18,8	12,1	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	18,6	19,6	19,7	17,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: AVPS06000 B	5,1	28,3	26,1	21,0	15,9	3,6	1,7	6,7	23,5	26,1	34,5	7,6
- Benchmark*												
AVELLINO	2,8	22,3	27,2	19,4	25,1	3,2	2,0	10,1	19,3	25,5	36,0	7,1
CAMPANIA	3,7	20,2	26,4	17,9	27,0	4,9	1,5	11,2	19,3	22,3	38,6	7,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: AVPS06000 B	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	5,9	17,6	35,3	35,3	5,9
- Benchmark*												
AVELLINO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,0	13,2	23,0	22,5	35,8	3,4
CAMPANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,5	13,3	21,6	23,9	35,7	2,9
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicato: AVPS06000 B	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,5	25,0	17,5	20,0	32,5	2,5
- Benchmark*												
AVELLINO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,6	21,7	23,3	16,4	34,9	1,1
CAMPANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,8	16,9	22,3	21,2	32,1	3,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: AVPS06000B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,4	0,1	0,3	0,3	0,7
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AVPS06000B	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	0,0	0,1	0,0	0,3	0,5
CAMPANIA	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: AVPS06000B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0
CAMPANIA	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: AVPS06000B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	4,2	1,6	0,9	0,0	0,0
CAMPANIA	4,9	2,0	1,2	0,7	1,3
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AVPS06000B	0,9	0,0	0,0	0,0	0,8
- Benchmark*					
AVELLINO	3,7	1,6	0,6	0,3	0,5
CAMPANIA	4,0	1,8	1,8	1,1	1,4
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: AVPS06000B	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	5,8	2,0	2,0	1,5	0,5
CAMPANIA	4,8	2,2	2,1	0,9	1,4
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: AVPS06000B	0,0	1,9	5,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	4,7	2,3	1,3	0,0	0,5
CAMPANIA	5,7	3,3	2,7	1,1	0,5
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AVPS06000B	1,7	3,9	2,5	0,8	0,8
- Benchmark*					
AVELLINO	4,4	2,8	3,1	0,9	0,5
CAMPANIA	5,4	3,2	2,7	1,5	0,6
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: AVPS06000B	2,6	5,2	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	3,5	6,5	2,2	1,8	0,4
CAMPANIA	5,8	4,0	3,2	1,2	0,7
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero di studenti ammessi alla classe successiva è in linea con la media nazionale, regionale, provinciale. Normalmente si registrano punte tra il 99% e il 100% di promozioni negli scrutini di giugno. I dati relativi alle votazioni conseguite agli esami di stato 19/20, rispetto all'a.s.18/19, mostrano una netta diminuzione il numero di alunni con votazione 60 e in fascia 61-70 (rispettivamente un terzo e un quarto dell'anno precedente). Di contro gli studenti con votazione in fascia 91-100 si sono più che raddoppiati. In media, invece, rispetto ai dati di riferimento gli studenti in fascia 71-80 e 81-90. Raddoppiano anche le eccellenze, superiori rispetto alla media nazionale, ed in linea con quella regionale e provinciale. Praticamente assenti gli abbandoni nel corso dell'anno. L'accoglienza di alunni provenienti da altre scuole risulta più bassa rispetto alla media nazionale, provinciale, regionale.</p>	<p>Si registra una percentuale più significativa di studenti trasferiti in uscita dal biennio di scienze applicate nel corso dell'a.s.19/20 rispetto agli altri indirizzi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola garantisce il successo formativo alla maggioranza degli studenti, attraverso una precisa individuazione dei requisiti in ingresso in tutte le classi. Il monitoraggio degli apprendimenti, delle competenze e delle capacità degli alunni è puntuale ed è realizzato con procedure condivise e trasversali che consentono un tempestivo intervento in caso di alunni in ritardo rispetto ad altri.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AVPS06000B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		217,5	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	218,2	↔	↔	↓	-1,6
AVPS06000B - 2 A	225,8	↑	↑	↔	-0,7
AVPS06000B - 2 B	210,6	↓	↓	↓	-9,6
AVPS06000B - 2 C	229,6	↑	↑	↑	17,5
AVPS06000B - 2 D	226,8	↑	↑	↔	23,7
AVPS06000B - 2 E	210,6	↓	↓	↓	-2,4
AVPS06000B - 2 G	213,3	↓	↓	↓	0,7
AVPS06001C - 2 A	208,4	↓	↓	↓	-6,0
AVPS06002D - 2 A	212,5	↓	↓	↓	-2,4
AVPS06002D - 2 B	213,1	↓	↓	↓	12,1
Riferimenti		190,0	196,2	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	209,9	↑	↑	↔	2,6
AVPS06000B - 2 F	209,9	↑	↑	↔	-0,7
Riferimenti		212,3	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	212,8	↔	↔	↓	n.d.
AVPS06000B - 5 A	210,9	↔	↓	↓	-9,4
AVPS06000B - 5 B	212,7	↔	↔	↓	n.d.
AVPS06000B - 5 C	217,8	↔	↔	↓	-13,2
AVPS06000B - 5 D	228,7	↑	↑	↑	n.d.
AVPS06000B - 5 E	204,2	↓	↓	↓	-19,2
AVPS06001C - 5 A	208,0	↔	↓	↓	-11,2
AVPS06002D - 5 A	200,8	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: AVPS06000B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		221,0	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	226,0	↔	↔	↓	-3,3
AVPS06000B - 2 A	239,7	↑	↑	↑	1,0
AVPS06000B - 2 B	226,5	↑	↔	↓	-3,2
AVPS06000B - 2 C	229,2	↑	↔	↓	8,3
AVPS06000B - 2 D	216,4	↔	↓	↓	6,7
AVPS06000B - 2 E	221,9	↔	↔	↓	-0,5
AVPS06000B - 2 G	220,3	↔	↓	↓	-1,2
AVPS06001C - 2 A	252,6	↑	↑	↑	29,1
AVPS06002D - 2 A	225,4	↔	↔	↓	0,8
AVPS06002D - 2 B	212,0	↓	↓	↓	5,3
Riferimenti		178,5	184,0	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	201,6	↑	↑	↑	7,2
AVPS06000B - 2 F	201,6	↑	↑	↑	5,4
Riferimenti		216,3	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	223,9	↑	↔	↓	n.d.
AVPS06000B - 5 A	230,0	↑	↑	↔	-2,0
AVPS06000B - 5 B	220,3	↔	↔	↓	n.d.
AVPS06000B - 5 C	229,6	↑	↑	↔	-10,6
AVPS06000B - 5 D	235,7	↑	↑	↔	n.d.
AVPS06000B - 5 E	221,6	↔	↔	↓	-13,4
AVPS06001C - 5 A	228,0	↑	↑	↓	-4,5
AVPS06002D - 5 A	198,5	↓	↓	↓	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPS06000B - 2 A	3,8	3,8	34,6	30,8	26,9
AVPS06000B - 2 B	13,3	6,7	26,7	33,3	20,0
AVPS06000B - 2 C	0,0	0,0	46,2	26,9	26,9
AVPS06000B - 2 D	0,0	9,5	23,8	28,6	38,1
AVPS06000B - 2 E	4,2	16,7	41,7	16,7	20,8
AVPS06000B - 2 G	5,3	10,5	26,3	47,4	10,5
AVPS06001C - 2 A	0,0	22,2	55,6	22,2	0,0
AVPS06002D - 2 A	5,9	17,6	23,5	29,4	23,5
AVPS06002D - 2 B	0,0	21,0	36,8	36,8	5,3
Licei scientifici e classici	3,4	10,8	34,7	30,1	21,0
Campania	3,0	12,9	30,2	35,4	18,5
Sud	2,9	10,7	28,6	35,9	21,9
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPS06000B - 2 A	0,0	3,7	22,2	25,9	48,2
AVPS06000B - 2 B	0,0	6,2	25,0	18,8	50,0
AVPS06000B - 2 C	4,2	4,2	12,5	45,8	33,3
AVPS06000B - 2 D	0,0	20,0	20,0	35,0	25,0
AVPS06000B - 2 E	0,0	13,0	34,8	34,8	17,4
AVPS06000B - 2 G	0,0	10,0	35,0	35,0	20,0
AVPS06001C - 2 A	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7
AVPS06002D - 2 A	0,0	18,8	18,8	12,5	50,0
AVPS06002D - 2 B	0,0	10,0	50,0	20,0	20,0
Licei scientifici	0,6	9,7	25,7	29,7	34,3
Campania	3,7	14,1	25,1	26,4	30,6
Sud	3,5	11,3	22,2	26,4	36,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPS06000B - 2 F	5,3	21,0	26,3	21,0	26,3
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	5,3	21,0	26,3	21,0	26,3
Campania	12,2	29,4	38,3	15,4	4,6
Sud	9,4	26,1	37,0	20,7	6,9
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPS06000B - 2 F	11,1	22,2	33,3	22,2	11,1
Altri licei (diversi da scientifici)	11,1	22,2	33,3	22,2	11,1
Campania	32,1	34,6	20,4	7,2	5,7
Sud	25,7	33,1	23,8	11,0	6,4
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPS06000B - 5 A	0,0	13,0	43,5	34,8	8,7
AVPS06000B - 5 B	5,3	0,0	57,9	31,6	5,3
AVPS06000B - 5 C	3,7	3,7	37,0	44,4	11,1
AVPS06000B - 5 D	0,0	4,8	28,6	42,9	23,8
AVPS06000B - 5 E	5,9	17,6	29,4	41,2	5,9
AVPS06001C - 5 A	9,1	0,0	54,6	36,4	0,0
AVPS06002D - 5 A	5,3	31,6	26,3	31,6	5,3
Licei scientifici e classici	3,6	10,2	38,7	38,0	9,5
Campania	5,4	13,6	33,4	31,6	16,0
Sud	3,9	12,7	32,2	33,4	17,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPS06000B - 5 A	0,0	17,4	13,0	17,4	52,2
AVPS06000B - 5 B	0,0	5,3	36,8	26,3	31,6
AVPS06000B - 5 C	3,7	7,4	7,4	25,9	55,6
AVPS06000B - 5 D	0,0	0,0	23,8	9,5	66,7
AVPS06000B - 5 E	5,9	11,8	11,8	41,2	29,4
AVPS06001C - 5 A	0,0	0,0	18,2	45,4	36,4
AVPS06002D - 5 A	5,3	26,3	52,6	0,0	15,8
Licei scientifici	2,2	10,2	22,6	21,9	43,1
Campania	4,9	15,2	24,3	25,1	30,6
Sud	3,8	12,7	23,5	25,5	34,5
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
AVPS06000B - 5 A	17,4	52,2	30,4
AVPS06000B - 5 B	21,0	52,6	26,3
AVPS06000B - 5 C	11,1	55,6	33,3
AVPS06000B - 5 D	9,5	76,2	14,3
AVPS06000B - 5 E	41,2	41,2	17,6
AVPS06001C - 5 A	18,2	72,7	9,1
AVPS06002D - 5 A	21,0	47,4	31,6
Licei scientifici e classici	19,0	56,2	24,8
Campania	15,8	50,9	33,3
Sud	12,7	49,9	37,4
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AVPS06000B - 5 A	8,7	39,1	52,2
AVPS06000B - 5 B	0,0	15,8	84,2
AVPS06000B - 5 C	7,4	7,4	85,2
AVPS06000B - 5 D	0,0	9,5	90,5
AVPS06000B - 5 E	0,0	17,6	82,4
AVPS06001C - 5 A	0,0	18,2	81,8
AVPS06002D - 5 A	0,0	31,6	68,4
Licei scientifici e classici	2,9	19,7	77,4
Campania	3,4	31,3	65,3
Sud	2,8	29,9	67,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Non essendosi svolte le prove nell' a.s. 2019/2020, l' analisi seguente si riferisce all'a.s. 2019/2020. E' quasi totale la partecipazione degli alunni delle classi seconde e quinte alle prove standardizzate. Nei risultati, in un indirizzo di studio si sono raggiunto esiti nettamente positivi sia rispetto alla media regionale, sia alla media Sud, sia a quella Italia. In particolare il punteggio in Italiano nell'indirizzo linguistico è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.</p>	<p>Nell' a.s. 2018/19, in Italiano il dato complessivo, anche se di pochi punti, è inferiore rispetto alle medie regionali, del Sud e Nazionale. In Matematica il dato complessivo, anche se di poco, è inferiore rispetto alle medie del Sud e dell'Italia, è in linea con quelle regionali. Le differenze rispetto a scuole con ESCS simile indicano 2 punti in meno nelle prove di Italiano e 4,7 punti in meno nelle prove di Matematica. La variabilità tra le classi in italiano è in linea col Sud ma è inferiore di diversi punti rispetto alla situazione nazionale. La variabilità tra le classi in matematica è inferiore di parecchi punti rispetto alle medie del Sud e Nazionale. L'effetto scuola in italiano è sotto la media regionale; in matematica è intorno alla media regionale. Si è rilevata, però, una certa complessità nell' organizzazione delle prove in modalità CBT.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è di poco inferiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. Le differenze rispetto a scuole con ESCS simile indicano 2 punti in meno nelle prove di Italiano e 4,7 punti in meno nelle prove di Matematica. La variabilità tra le classi in italiano è in linea col Sud ma è inferiore di diversi punti rispetto alla situazione nazionale. La variabilità tra le classi in matematica è inferiore di parecchi punti rispetto alle medie del Sud e Nazionale. L'effetto scuola in italiano è sotto la media regionale; in matematica è intorno alla media regionale. Tale abbassamento della soglia dei punteggi rispetto a quelli dell'anno scolastico 2017/2018 è da ascrivere probabilmente al fatto che per la prima volta gli studenti si sono cimentati, per lo svolgimento delle prove, con la metodologia CBT.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Tra le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente e in modo stratificato ci sono i progetti PTOF : EDUCARE AL SENSO DELLA GIUSTIZIA -AMICA SOFIA (Laboratori di filosofia civile), "Diritto ed economia per le imprese" (educazione all' imprenditorialità). Inoltre la scuola promuove l' ampliamento delle competenze digitali con l' uso continuativo di piattaforme informatiche create e gestite direttamente dal nostro Liceo.	Mancano forme di certificazione delle competenze chiave di cittadinanza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono: positivo in rapporto alle competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in rapporto alle competenze personali (imparare a imparare, capacità di agire efficacemente in diverse situazioni). La maggior parte degli alunni si distingue, anche in contesti extrascolastici, per correttezza e rispetto delle regole. Generalmente stabiliscono rapporti positivi e costruttivi tra loro, con i docenti e con il personale tutto della scuola e non sono presenti alunni con particolari comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				185,87	189,11	200,00	
AVPS06000B	AVPS06000B	A	203,79	↑	↑	↑	92,00
AVPS06000B	AVPS06000B	B	208,92	↑	↑	↑	80,95
AVPS06000B	AVPS06000B	C	222,50	↑	↑	↑	92,00
AVPS06000B	AVPS06001C	A	207,98	↑	↑	↑	100,00
AVPS06000B	AVPS06002D	A	205,42	↑	↑	↑	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				183,60	188,31	200,00	
AVPS06000B	AVPS06000B	A	226,59	↑	↑	↑	92,00
AVPS06000B	AVPS06000B	B	218,73	↑	↑	↑	80,95
AVPS06000B	AVPS06000B	C	228,19	↑	↑	↑	92,00
AVPS06000B	AVPS06001C	A	228,01	↑	↑	↑	100,00
AVPS06000B	AVPS06002D	A	203,91	↑	↑	↑	83,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,97	185,17	200,00	
AVPS06000B	AVPS06000B	A	190,74	↑	↑	↓	92,00
AVPS06000B	AVPS06000B	B	196,19	↑	↑	↓	80,95
AVPS06000B	AVPS06000B	C	205,18	↑	↑	↑	92,00
AVPS06000B	AVPS06001C	A	188,15	↔	↔	↓	100,00
AVPS06000B	AVPS06002D	A	203,45	↑	↑	↑	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				187,67	189,17	200,00	
AVPS06000B	AVPS06000B	A	199,16	↑	↑	↔	92,00
AVPS06000B	AVPS06000B	B	211,57	↑	↑	↑	80,95
AVPS06000B	AVPS06000B	C	223,30	↑	↑	↑	92,00
AVPS06000B	AVPS06001C	A	221,03	↑	↑	↑	100,00
AVPS06000B	AVPS06002D	A	215,17	↑	↑	↑	88,89

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
AVPS06000B	91,8	82,2
AVELLINO	36,2	37,6
CAMPANIA	32,7	34,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	0,83
	- Benchmark*
AVELLINO	1,28
CAMPANIA	1,43
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	3,33
	- Benchmark*
AVELLINO	2,49
CAMPANIA	2,84
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	1,67
	- Benchmark*
AVELLINO	2,74
CAMPANIA	2,46
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	11,67
	- Benchmark*
AVELLINO	14,05
CAMPANIA	15,70
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	4,17
	- Benchmark*
AVELLINO	8,32
CAMPANIA	8,44
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	5,00
- Benchmark*	
AVELLINO	3,49
CAMPANIA	2,32
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	31,67
- Benchmark*	
AVELLINO	13,83
CAMPANIA	15,40
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	0,83
- Benchmark*	
AVELLINO	3,55
CAMPANIA	3,80
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	2,50
- Benchmark*	
AVELLINO	6,76
CAMPANIA	5,25
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	0,83
- Benchmark*	
AVELLINO	5,98
CAMPANIA	8,66
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	14,17
- Benchmark*	
AVELLINO	9,09
CAMPANIA	9,72
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	3,33
- Benchmark*	
AVELLINO	5,85
CAMPANIA	5,88
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	14,17
- Benchmark*	
AVELLINO	16,01
CAMPANIA	12,91
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
AVPS06000B	5,83
- Benchmark*	
AVELLINO	4,52
CAMPANIA	2,82
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AVPS06000B	85,7	9,5	4,8	71,6	20,3	8,1	62,8	18,6	18,6	70,0	30,0	0,0
- Benchmark*												
AVELLINO	77,9	17,4	4,7	65,2	24,5	10,3	63,0	23,1	13,9	74,4	16,9	8,6
CAMPANIA	76,3	18,7	5,0	56,1	28,4	15,5	64,5	18,7	16,7	67,9	19,2	12,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AVPS06000B	81,0	19,0	0,0	70,3	13,5	16,2	72,1	14,0	14,0	70,0	30,0	0,0
- Benchmark*												
AVELLINO	79,2	16,8	4,0	69,3	16,4	14,4	62,1	17,5	20,3	69,8	15,3	15,0
CAMPANIA	74,6	18,0	7,4	59,2	20,2	20,6	61,3	16,7	21,9	64,2	18,6	17,2
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	AVPS06000B	Regione	Italia
2015	6,0	13,9	19,3
2016	4,1	15,8	23,0
2017	6,6	17,7	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	AVPS06000B	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	27,3	35,7	17,9
	Tempo determinato	9,1	33,1	34,5
	Apprendistato	18,2	12,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,5	0,3
	Tirocinio	27,3	10,8	13,1
	Altro	18,2	8,0	12,7
2016	Tempo indeterminato	28,6	26,4	9,9
	Tempo determinato	28,6	38,4	36,5
	Apprendistato	42,9	14,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	0,0	10,3	11,6
	Altro	0,0	10,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	18,2	25,7	9,8
	Tempo determinato	18,2	38,0	35,9
	Apprendistato	9,1	14,5	25,0
	Collaborazione	9,1	4,3	2,5
	Tirocinio	9,1	10,7	10,0
	Altro	36,4	6,8	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	AVPS06000B	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,6	5,2
	Industria	18,2	20,1	23,4
	Servizi	81,8	77,4	71,3
2016	Agricoltura	14,3	2,7	4,4
	Industria	0,0	18,4	21,7
	Servizi	85,7	78,9	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	9,1	17,8	21,6
	Servizi	90,9	80,2	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	AVPS06000B	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	8,8	10,1
	Media	81,8	59,3	54,8
	Bassa	18,2	31,9	35,1
2016	Alta	14,3	8,3	9,5
	Media	71,4	60,1	56,9
	Bassa	14,3	31,5	33,6
2017	Alta	0,0	8,9	10,1
	Media	81,8	61,7	60,0
	Bassa	18,2	29,5	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La distribuzione degli studenti immatricolati alle Università è decisamente superiore delle medie provinciale, regionale e nazionale per le aree Medico-Sanitario e Farmaceutico, Informatica e Tecnologie ICT, Ingegneria industriale e dell'informazione; è superiore per l'area Scienze motorie e sportive; è in linea per le aree Architettura e Ingegneria civile, Scientifico; è leggermente inferiore per tutte le altre aree. Nel primo anno di</p>	<p>Si osserva una diminuzione di quasi il 10% degli studenti immatricolati all'Università nell' a.a.18/19. Nell'area sociale, la percentuale degli studenti che al primo anno non conseguono crediti è superiore, anche se di poco, rispetto alle medie di riferimento.</p>

università, gli ex alunni conseguono un numero di crediti superiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali nelle aree Sanitaria e Scientifica, confermate anche nel secondo anno. Sono in media per l'area Umanistica sia nel primo anno che nel secondo anno. Nell'area sociale, invece, risultano di poco inferiori ai dati di riferimento nel primo anno, ma superiori nel secondo anno.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. Le aree disciplinari più scelte dai diplomati del liceo sono quella scientifica e quella tecnica. L'ateneo dove si immatricolano con maggior frequenza è l'UNISA. Anche i risultati conseguiti dagli studenti negli studi universitari appaiono più che soddisfacenti.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	76,5	82,8	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,7	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	82,4	78,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	17,6	30,6	35,1
Altro	No	5,9	11,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	94,1	89,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	94,1	96,2	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,6	62,2	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	70,6	61,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,1	96,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	29,4	43,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,2	90,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	52,9	62,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	52,9	63,6	62,3
Altro	No	5,9	8,1	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,2	84,1	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	64,7	53,4	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,5	50,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	9,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I documenti ministeriali rappresentano il necessario ma non esaustivo parametro di riferimento pertanto vengono calibrati e adattati alle esigenze del contesto socio economico di appartenenza; il curricolo ministeriale risponde in linea di massima ai bisogni formativi dell'utenza. La scuola individua i traguardi di competenza sia per il biennio (ciclo dell'obbligo) che per il triennio, coniugando il profilo dello studente previsto dal piano di studi liceali con finalità educativa lo sviluppo delle qualità umane, cognitive e formative. In raccordo con il curricolo di istituto, lo scopo principale del processo educativo è</p>	<p>Per l'organizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa la scuola fa affidamento prioritariamente sulle risorse interne. Si riscontra ancora qualche difficoltà nella piena condivisione ed applicazione degli strumenti di valutazione. Non sempre le prove parallele vengono vissute come mezzo per l'analisi e la rimodulazione dell'azione didattica. L'emergenza sanitaria a partire da marzo 2020 ha inoltre condizionato la progettazione didattica.</p>

quello di favorire nello studente la consapevolezza di essere non solo passivo spettatore ma partecipe e responsabile della propria formazione. Pertanto, la scuola progetta attività per lo sviluppo di competenze trasversali che sono sempre apprezzate dagli studenti, vista la partecipazione e la frequenza che si registra nelle attività extracurricolari. Dal resoconto di autovalutazione della scuola, si evince poi che tali attività hanno una ricaduta positiva sul profitto scolastico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa offrono allo studente campi di interesse interdisciplinare per l'acquisizione di competenze di cittadinanza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in linea con il curriculum di istituto; i dipartimenti per aree disciplinari si riuniscono periodicamente per la progettazione delle attività didattiche di loro competenza. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, per la valutazione d'istituto si utilizzano prove parallele, in ingresso, intermedie e finali, per tutte le materie.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	76,5	61,7	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	7,2	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	17,6	19,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,2	89,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	5,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	12,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,7	92,3
Classi aperte	Sì	35,3	33,2	38,7
Gruppi di livello	Sì	70,6	70,2	59,2
Flipped classroom	Sì	88,2	74,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,9	7,7	9,5
Metodo ABA	No	5,9	5,3	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,9	2,9
Altro	No	35,3	39,9	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,9	7,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,8	55,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	23,5	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	58,8	51,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	35,3	51,9	49,2

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	23,5	30,8	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	52,9	33,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	15,9	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	23,5	19,7	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	17,6	23,1	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,3	25,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,3	7,0
Altro	No	0,0	0,5	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato alle esigenze dell'utenza. I laboratori vengono curati da tecnici e da docenti come figure di coordinamento. La scuola provvede, attraverso le figure sopra citate, all'aggiornamento e alla gestione dei supporti didattici nelle classi e negli spazi laboratoriali accuratamente predisposti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di recupero vengono svolte normalmente in orario extracurricolare, anche se non mancano occasioni di attività di recupero e ampliamento svolte in orario curricolare. Ogni aula è fornita di una Lim e i laboratori multimediali garantiscono la possibilità di un lavoro didattico sinergico, polifunzionale e innovativo. La scuola propone percorsi progettuali di educazione alla legalità, anche coinvolgendo le realtà culturali e le autorità del territorio; inoltre diffonde e condivide con gli studenti e le famiglie un regolamento finalizzato ad individuare le regole di convivenza e rispetto dell'istituzione. Sono assenti episodi gravi o problematici di carattere comportamentale. La scuola cerca di responsabilizzare e promuovere le competenze sociali attraverso i progetti di ampliamento formativo, momenti di confronto e dialogo peer-to-peer con gli studenti.</p>	<p>L'uso di strumenti digitali innovativi andrebbe maggiormente promosso tra tutti i docenti, al di fuori delle ordinarie attività. Poiché la scuola è divisa in tre plessi distanti tra loro alcuni chilometri, risulta difficile coinvolgere tutti gli alunni dell'istituto nelle attività programmate in ciascuna sede</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola incentiva l'utilizzo di tecnologie didattiche innovative. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie e sono sollecitati a maturare competenze sociali e trasversali, anche attraverso attività extracurricolari che vedono una larga partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,4	78,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	64,7	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	58,8	75,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,7	50,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,2	37,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,4	32,2	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	87,5	86,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	93,8	80,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	62,5	57,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	62,5	69,5	70,9

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	68,8	57,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,5	37,4	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	68,8	51,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	25,0	29,4	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,3	59,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,2	78,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,3	28,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	58,8	53,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	78,5	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	23,5	14,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	58,8	56,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,9	8,6	29,8
Altro	No	11,8	17,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
AVPS06000B	4	56
AVPS06001C	0	0
AVPS06002D	1	14
Totale Istituto	5	70
AVELLINO	2,0	24,2
CAMPANIA	3,1	31,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	76,5	62,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	23,5	27,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	82,4	59,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	82,4	87,6	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	58,8	49,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	88,2	60,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	94,1	90,4	91,6
Altro	No	11,8	16,7	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza con successo attività di inclusione di studenti con BES. I docenti curricolari, in concerto con i docenti di sostegno, promuovono efficacemente strategie didattiche inclusive, monitorando con regolarità gli obiettivi stabiliti nei PEI e PDP. Favorisce, inoltre, la presentazione e l'attuazione di Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa finalizzati all'inclusione. Tutti gli studenti che al termine del quadrimestre presentano un livello di profitto insufficiente vengono sollecitati a partecipare agli interventi di recupero. Per il recupero pomeridiano il collegio dei docenti stabilisce le discipline, per le rimanenti discipline si procede al recupero in itinere. Gli interventi risultano essere efficaci per la maggior parte degli alunni. Per gli alunni con particolari attitudini disciplinari si promuove la partecipazione a gare e competizioni anche a livello nazionale, oppure ad iniziative di enti e associazioni presenti sul territorio.</p>	<p>Il crescente numero di alunni con B.E.S. richiederebbe maggiore diffusione e condivisione di buone pratiche circa la gestione e l'utilizzo di strumenti specifici.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari e di sostegno, il gruppo classe, le famiglie e gli enti sociali. Le attività didattiche per studenti in difficoltà sono costantemente monitorati e, se necessario, rimodulate. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Per le attività di recupero, il numero di corsi attivati e il numero di ore effettuate sono adeguati alle necessità degli alunni destinatari.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	64,7	52,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	64,7	51,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,6	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	58,8	53,1	55,7
Altro	No	17,6	16,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,7	58,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	47,1	54,1	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	35,3	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	94,1	96,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	47,1	34,8	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	58,8	60,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	No	70,6	74,4	76,5

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	29,4	16,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AVPS06000B	77,2	22,8
AVELLINO	59,5	40,5
CAMPANIA	61,3	38,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AVPS06000B	100,0	100,0
- Benchmark*		
AVELLINO	99,9	99,8
CAMPANIA	99,0	98,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	91,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	47,1	41,3	34,8
Attività estiva	No	29,4	20,9	54,2
Attività all'estero	No	41,2	45,1	63,9
Attività mista	No	58,8	51,9	48,3
Altro	No	11,8	12,6	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Imprese	Sì	70,6	71,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	70,6	56,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	47,1	34,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	94,1	93,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola promuove con successo attività di orientamento in ingresso e in uscita, per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Infatti è significativa la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio e con le Università regionali e non. Inoltre, la scuola sviluppa iniziative in ambito scientifico come PLS MATEMATICA - FISICA-CHIMICA/BIOLOGIA, oltre a percorsi in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria dell'UNISA. Riguardo ai PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro), il liceo ha tra le proprie finalità istituzionali la realizzazione di opportune forme di collaborazione tra Enti e Organi che concorrono alla promozione culturale, sociale ed economica del territorio.</p>	<p>La scuola non prevede incontri o attività rivolte alle famiglie riguardo alla scelta del percorso universitario degli studenti, ma si rivolge direttamente agli studenti stessi. In merito ai PCTO, si sottolinea che nell' a.s. 2019/2020 non si sono svolte tutte le attività previste, a causa dell' emergenza sanitaria</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza con successo attività di orientamento. Gli studenti della secondaria di I grado, oltre a visitare la scuola, hanno l'opportunità, durante gli Open-day, di partecipare ad attività didattiche comuni con gli studenti del Liceo. I risultati degli interventi sono monitorati e valutati dalle funzioni strumentali. Molto articolata e ricca è l'azione di orientamento svolta nei confronti dell'Università non soltanto con iniziative d'informazione, ma anche con pratiche di didattica orientativa sia curricolari che extra curricolari. Le famiglie sono coinvolte in più occasioni per quanto concerne l'orientamento in entrata. Attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento la scuola si impegna a motivare gli studenti per il futuro inserimento nel mondo del lavoro. La scuola ha stipulato numerose convenzioni e riceve apprezzamento dalle aziende e dagli enti per la qualità dei percorsi realizzati e per le competenze dimostrate dagli studenti. Essi costituiscono un'esperienza significativa nel percorso di formazione degli studenti. Va rilevato però che nell' a.s. 2019/2020 non si sono svolte tutte le attività previste, a causa dell' emergenza sanitaria.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,9	18,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,1	48,5	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,1	33,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	17,6	30,6	23,7
>25% - 50%		29,4	37,8	41,9
>50% - 75%		29,4	20,7	22,7
>75% - 100%		23,5	10,9	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	03	10,4	8,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	950,0	11.439,0	9.268,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	3,2	150,6	80,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	38,1	27,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	9,5	22,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	9,5	20,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	33,3	24,2	31,9
Lingue straniere	No	33,3	36,5	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,8	22,2	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	23,8	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	0,0	16,4	20,5
Sport	No	4,8	9,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,9	22,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	19,0	23,9	27,5
Altri argomenti	No	28,6	35,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF. (MISSION: accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione. VISION: essere centro di innovazione e di aggregazione culturale e relazionale per i giovani, le famiglie, le istituzioni e i privati operanti sul territorio). Altri momenti significativi sono l'open day, in cui la scuola si apre al territorio, anche attraverso mass media. La partecipazione di tutto il personale alle attività scolastiche è generalmente buona. Vi è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA. La spesa destinata al personale è attentamente programmata sulla base delle scelte educative adottate. I progetti apprezzati dagli utenti vengono riproposti annualmente dal collegio dei docenti e guadagnano una continuità formativa a vantaggio degli studenti. Gli interventi di maggiore interesse contribuiscono alla formazione civile ed hanno valore trasversale rispetto alle discipline scolastiche, secondo le tematiche ritenute prioritarie nel PTOF.</p>	<p>A volte risulta difficile la comunicazione tra i rappresentanti dei genitori delle singole classi con gli altri genitori della classe. La partecipazione dei docenti ai momenti decisionali è ampia ma, sul piano operativo talvolta è un numero ristretto di docenti ad essere operativo. Il numero dei progetti è condizionato dalle risorse finanziarie disponibili.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione. Missione e obiettivi strategici sono stati individuati mediante il RAV e il Piano di Miglioramento; sono condivisi dal personale Docente e ATA e resi pubblici all'utenza. Responsabilità e compiti nelle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	51,9	52,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		29,6	23,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		14,8	21,4	24,6
Altro		3,7	2,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,8	4,9	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola AVPS06000B		Provinciale AVELLINO	Regionale CAMPANIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	2,3	7,9	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	15,4	13,5	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,6	7,1	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	2	25,0	10,8	7,9	4,6
Valutazione e miglioramento	1	12,5	13,8	10,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	25,0	19,2	15,1	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	1,5	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	1	12,5	10,8	13,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	12,5	6,2	6,4	6,8
Altro	0	0,0	15,4	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPS06000B		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	8	100,0	33,8	21,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	57,7	54,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	1,5	7,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	1,5	5,4	8,1
Università	0	0,0	1,5	2,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	3,8	9,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPS06000B		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	8	100,0	35,4	19,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	43,8	48,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,5	6,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,8	12,5	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,8	2,6	5,2

Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	7,7	10,3	13,9
--------------------------------------	---	-----	-----	------	------

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AVPS06000B		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,9	4,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20.0	7,5	14,8	14,6	17,6
Scuola e lavoro			10,3	5,1	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	22.0	8,2	8,3	3,8	4,0
Valutazione e miglioramento	90.0	33,7	13,5	6,9	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	115.0	43,1	25,6	15,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,5	2,8	3,5
Inclusione e disabilità	10.0	3,7	5,1	11,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10.0	3,7	0,9	4,4	5,5
Altro			17,5	22,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	2,6	2,7	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPS06000B		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	14,3	1,8	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	14,3	8,9	5,8	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	16,1	18,1	17,2
Il servizio pubblico	1	14,3	3,6	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	23,2	19,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,8	7,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,9	0,8

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	14,3	14,3	5,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	14,3	3,6	3,5	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,6	2,5	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	1	14,3	1,8	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	1,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,1	7,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,8	3,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,6	2,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	4,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	1,6	4,8
Altro	1	14,3	7,1	8,1	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPS06000B		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	7	100,0	39,3	45,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	23,2	17,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	1,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	22,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,9	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,5	11,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	84,6	75,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	57,7	49,8	41,9

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	46,2	41,2	34,5
Accoglienza	Sì	88,5	82,4	82,7
Orientamento	Sì	92,3	93,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	76,9	74,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,2	94,0	94,5
Temi disciplinari	Sì	46,2	43,4	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	53,8	46,7	44,6
Continuità	Sì	65,4	63,9	46,4
Inclusione	Sì	92,3	91,3	92,8
Altro	Sì	23,1	20,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	9.8	17,3	21,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14.6	14,1	10,6	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	14.6	5,2	4,7	4,1
Accoglienza	9.8	8,9	8,3	8,0
Orientamento	1.6	10,1	7,6	9,8
Raccordo con il territorio	9.8	4,4	3,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	9.8	4,8	6,3	5,5
Temi disciplinari	7.3	8,9	11,5	13,3
Temi multidisciplinari	9.8	9,5	10,2	8,1
Continuità	1.6	5,1	4,9	3,3
Inclusione	6.5	9,8	8,3	8,5
Altro	4.9	2,0	2,2	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola recepisce tutte le iniziative formative provenienti dagli uffici scolastici centrali e periferici. Per la maggior parte vengono proposti corsi su Didattica per competenze e innovazione metodologica, Bisogni Educativi Speciali, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. La scuola, inoltre ha una propria piattaforma informatica "Academy" basata su G-Suite" dedicata alla formazione del personale e alla condivisione di contenuti tra gli uffici , i docenti e gli alunni. La scuola organizza autonomamente corsi di formazione per il personale. Per l'assegnazione di compiti specifici la scuola valuta le competenze del personale. I docenti si riuniscono in sede dipartimentale e sono chiamati a pianificare e</p>	<p>La partecipazione ai corsi proposti è alta se organizzati all'interno dell'Istituto, diminuisce se si svolgono in altri contesti.</p>

monitorare il lavoro didattico. Diversi sono i gruppi di lavoro che producono documentazione utile alla scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola propone per i docenti e per il personale ATA significative iniziative formative provenienti dagli enti istituzionali o realizzati dalla stessa scuola. Il personale viene valorizzato tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro che producono significativa documentazione di supporto alle attività scolastiche.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		15,4	7,2	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		23,1	20,2	14,4
5-6 reti		3,8	3,0	3,3
7 o più reti		57,7	69,6	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	55,7	56,4
Capofila per una rete		15,4	23,5	24,9
Capofila per più reti		7,7	20,8	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,9	80,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	58,0	36,0	32,3
Regione	0	7,2	11,1	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,3	12,6	11,7
Unione Europea	0	4,3	9,2	5,3
Contributi da privati	0	0,0	2,7	3,1
Scuole componenti la rete	0	26,1	28,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,3	4,7	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	5,9	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	66,7	72,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	13,0	4,3	3,7
Altro	1	15,9	12,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,7	11,4	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	29,0	20,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,2	8,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione,	0	11,6	4,4	3,2

miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,9	4,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,7	9,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,9	1,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,3	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,8	10,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,9	2,8	2,3
Altro	0	5,8	4,2	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	34,6	55,4	53,0
Università	Si	69,2	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	34,6	31,7	32,6
Enti di formazione accreditati	No	69,2	60,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	73,1	68,3	72,1
Associazioni sportive	No	53,8	51,2	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	80,8	66,8	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	42,3	69,2	69,1
ASL	Si	38,5	54,5	56,8
Altri soggetti	Si	34,6	28,7	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AVPS06000B	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	66,7	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	50,0	55,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	70,8	60,7	59,3

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	54,2	53,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	41,7	33,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	83,3	74,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	45,8	49,2	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	66,7	58,5	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	8,3	15,5	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	8,3	6,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	33,3	35,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	66,7	68,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	37,5	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	27,6	27,4
Altro	No	4,2	13,9	18,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato accordi di rete con varie realtà culturali al fine di promuovere iniziative di aggiornamento e formazione per il personale e gli studenti. La scuola accoglie positivamente le iniziative provenienti dagli enti territoriali, dalle università e dalle associazioni culturali anche di livello nazionale. La ricaduta di queste collaborazioni è positiva. La collaborazione con soggetti esterni ha una ricaduta diretta sull'offerta formativa a favore degli studenti, ma determina anche un'occasione di confronto fra docenti interni/ricercatori/docenti universitari. La scuola intrattiene rapporti anche con il mondo del lavoro: sono stati attivati diversi percorsi di PCTO in collaborazione con enti ed università.</p>	<p>La partecipazione dei genitori alle iniziative della scuola non coincide sempre con una conoscenza adeguata delle progettualità poste in essere dalla scuola stessa.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti di scuole e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo coerente con l'offerta formativa. La scuola cerca di coinvolgere i genitori nelle sue iniziative anche se non sempre la loro risposta è adeguata.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Limitazione della variabilità negli esiti finali tra le diverse sezioni, classi e indirizzi di studio.

Traguardo

- Stabilizzare, entro una percentuale il più possibile ridotta, l'indice di variabilità degli esiti finali tra sezioni, classi e indirizzi di studio. - Valorizzare le eccellenze. - Condividere la valutazione delle prove parallele (intermedie e finali) per le discipline di ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE e SCIENZE.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Comparazione degli esiti delle prove parallele per l'eventuale revisione delle programmazioni e per la valutazione degli esiti.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione di prove parallele, per tutte le classi, intermedie - finali

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nelle classi seconde.

Traguardo

Diminuire la variabilità tra le classi seconde nelle prove INVALSI di matematica per ridurre la disomogeneità dei dati interni e per raggiungere i punteggi SUD, CAMPANIA, ITALIA.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate delle classi seconde in matematica

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità prevede la prosecuzione delle due azioni già previste nel Piano di Miglioramento: 1. Migliorare le competenze in matematica degli alunni del biennio. 2. Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica. Queste due priorità, relative a Risultati scolastici ed a Risultati nelle prove standardizzate nazionali, sono da intendersi come strettamente interconnesse e la scuola

intende ancora operare in questa direzione. I dati INVALSI in crescita e la maggiore percentuale di studenti promossi senza debito evidenziano l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese già da tre anni. Si ritiene quindi di confermarle. Le priorità sono state individuate in base agli esiti scolastici e in base ai risultati nelle prove nazionali standardizzate. Per i primi si tratta di spostare l'asse di riferimento dai valori medio/bassi ai valori medio/alti, agendo, mediante un'azione di riqualificazione dell'azione didattica sulle discipline che assegnano il numero maggiore di insufficienze, anche se non gravi. Le priorità riferite alle prove INVALSI si fondano sui margini di miglioramento esistenti in relazione all'analisi dei dati restituiti e messi in relazione con provincia e regione.